

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
образования Ирбитского МО

Управления

ПРИНЯТО

на заседании совета учреждения

МДОУ «Белослудский детский сад»


Председатель совета учреждения

УТВЕРЖДАЮ


Заведующий

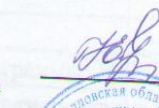
МДОУ «Белослудский детский сад»

сад»

  
Н.В. Черемисина  
Заключение № 70 от 26.04.21 г.



  
Н.С. Гороженинова  
Протокол № 2 от 04.06.21 г.

  
Н.В. Евдокимова  
Приказ № 27 от 04.06.21 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Белослудский детский сад»

на 2021-2025 годы

## МДОУ «Белослудский детский сад»

№ п/п	Содержание	Страница
1	Паспорт программы развития ДОО	3
2	Введение	7
3	Информационная справка о МДОУ «Белослудский детский сад»	9
4	Аналитический блок ДОО	11
5	Стратегия развития ДОУ	20
6	Финансирование Программы развития	25
7	Описание планируемых результатов реализации Программы	27
8	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО	29

### **1.Паспорт программы развития**

<b>Наименование организации</b>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Белослудский детский сад»
<b>Основания для разработки Программы развития</b>	<p>-Конституция Российской Федерации  -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ  -Конвенция о правах ребенка  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»  -СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»  -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  -Постановление РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования», Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 №919-ПП,</p>
<b>Назначение Программы развития</b>	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования ДОО и определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.</p> <p>Программа отражает направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе современных требований.</p>
<b>Статус Программы</b>	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации
<b>Проблемы</b>	Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС ДО, становления открытой, гибкой, доступной системы образования, как следствие повышения качества образования ДОО.

	<p>Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования, педагогический процесс и проектную деятельность.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, мотивация педагогов к применению современных образовательных технологий</p>
<b>Название</b>	Программа развития МДОУ «Белослудский детский сад» на 2021-2025 годы
<b>Разработчики Программы развития</b>	Администрация и коллектив педагогических работников
<b>Цель Программы развития</b>	Создание условий для повышения качества образования в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, с применением профессионального стандарта «Педагог» и включенности родителей в образовательный процесс через проектную деятельность.
<b>Задачи Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечение повышения качества дошкольного образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в соответствии с ФГОС ДО, потребностями заказчика образовательных услуг;</li> <li>- реализация профессионального стандарта «Педагог» посредством стимулирования и обеспечения условий для профессионального развития, профессиональной компетенции работников Учреждения;</li> <li>- обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов, повышение качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> <li>-обеспечение разностороннего полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка в разных видах деятельности.</li> <li>- оказание психолого-педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>- организация сотрудничества и включенность</li> </ul>

	<p>родителей воспитанников, посредством участия в проектной деятельности.</p> <p>- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	Программа развития реализуется в период с 2021г. по 2025г.
<b>Этапы реализации программы</b>	
<b>I этап - (подготовительный) 2021 год</b>	<p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> Разработка нормативно-правовых документов, создание условий для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и заказчика образовательных услуг.</p>
<b>II этап-(реализация) 2021-2025 годы</b>	<p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.</p>
<b>III этап (обобщающий) 2025 год</b>	<p><b>Цель:</b> Анализ результативности программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслировании передового опыта работы на районных методобъединениях, сайте ДОУ, подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами этапов реализации программы.</p> <p><b>Задачи этапа:</b> проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;</p> <p>представление аналитических материалов на педсовете ДОО, общем родительском собрании; подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>

<b>Источники финансового обеспечения Программы</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников (увеличение числа педагогов аттестующихся на 1 категорию, рост профессиональной культуры, включение в проектную деятельность, участие в профессиональных конкурсах, освоение педагогами ИКТ).</li> <li>- повышение компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий .</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций, возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;</li> <li>- совершенствование материально-технического обеспечения ДОО и развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников, расширение области участия родителей в образовательном процессе и в жизнедеятельности детского сада;</li> <li>обеспечение устойчивого положительного рейтинга учреждения среди родительской общественности.</li> </ul>
<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчёта исполнителей, срок предоставления отчётных материалов</b>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на педагогическом совете ДОО.</p> <p>Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в годовых отчётах о результатах самообследования , публичных докладах.</p>

## 2.Введение.

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждой дошкольной организации.

Программа развития – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

#### **Назначение программы:**

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития дошкольной организации, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОО.

В процессе разработки Программы развития авторы основывались на анализе состояния ДОО, территориальной специфики, контингента детей, потребности родителей и воспитанников в образовательных услугах, с учётом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы.

#### **Программа развития основана на следующих принципах**

Принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность.

Принцип точности. Проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

### **Качественные характеристики Программы развития**

**Актуальность** – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

**Чувствительность к сбоям** – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

**Детализация** – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие организации требованиям государственной политики образования страны.

### **3. Информационная справка о МДОУ «Белослудский детский сад»**



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Белослудский детский сад» создано Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от « 23 » октября 2017г. № 940-ПА путем изменения типа на бюджетное учреждение существующего муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Белослудского детского сада.

Адрес: 623821, Свердловская область, Ирбитский район, с.Белослудское, ул. Космонавтов, д.3

Телефон/факс: 34355(39941)

Электронный адрес: [belosludskiisad@mail.ru](mailto:belosludskiisad@mail.ru)

Учредитель: Управление образования Ирбитского муниципального образования

Статус учреждения:

тип – дошкольное образовательное учреждение;  
вид - общеразвивающий;

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники.

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Целью деятельности ДОО является:

- воспитание детей дошкольного возраста;
- охрана и укрепление их физического и психического здоровья;
- развитие художественно-эстетической направленности.

Основными задачами ДОО являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Организация воспитательно- образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО в целях обновления дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка- дошкольника.
- Способствовать развитию творческой активности детей через художественное творчество и театрализованную деятельность
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей

## **Структура ДОО**

В ДОО функционирует 2 группы, из них:

- разновозрастная группа младшего дошкольного возраста - от 1,6 до 5 лет – 14 человек
- разновозрастная группа старшего дошкольного возраста - от 5 до 8 лет – 17 человек

## **Кадровое обеспечение**

## Количественный и качественный состав кадров на начало 2021 года

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в ДОО	Высшая категория	Первая категория	соответствие
1	заведующий	1	0	0	1
2	воспитатель	3	0	2	1
3	музыкальный руководитель	1	0	1	0

В МДОУ «Белослудский детский сад» работает 4 педагога.

Основные услуги, которые оказывают детям в ДОО: образовательные.

### Материально – техническое обеспечение ДОО

В МДОУ «Белослудский детский сад» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиены персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада. Детский сад расположен в сельской местности. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Коммуникации центральные. Отопление центральное, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. На территории находятся административное здание и кладовое помещение. Территория огорожена забором. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая песочницами, детским игровым оборудованием. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников дошкольной организации соответствуют требованиям охраны труда.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

## 4. Аналитический блок

## Анализ внутренней среды ДОО.

### Анализ образовательного процесса.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, за последние три года была проведена следующая работа:

- созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;

- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществлялась согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.4.1.3049-13), с учётом возраста детей, временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания детей за последний год составляют 96%.

Подводя итоги оздоровительно-профилактической работы дошкольной организации за период с 2018 по 2020 год, следует отметить, что она строилась с учётом индивидуального физического развития детей, на основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовленности детей. На протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, а анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Посещаемость организации детьми за последние 3 года

№	Показатели	2018 год (40 детей)	2019 год (37 детей)	2020 год (30 детей)
1.	Число дней проведённых воспитанниками в группах	6289	6107	4520
2.	Число дней, пропущенных воспитанниками по болезни	501	558	305
3.	Число дней, пропущенных воспитанниками по другим причинам	585	802	446

По данным антропометрических показаний дана оценка физического развития детей за 2018-2020 учебные годы: все дети, посещающие наш детский сад, имеют гармоничное физическое развитие. Для снижения заболеваемости детей проводилась профилактика простудных заболеваний. Количество простудных заболеваний на одного ребёнка по болезни в 2019-2020 годах составило 9,0 (ниже среднего показателя по району), что говорит о стабильности и эффективности проводимых мероприятий. Особое значение в воспитании здорового ребёнка уделялось развитию движений и физической культуре, как в повседневной жизни, так и в образовательной деятельности. Объединение детей в подгруппы во время образовательной деятельности по степени подвижности (средней и малой, средней и большой) помогло создать наиболее благоприятную психологическую атмосферу. Ориентация в работе на степень подвижности детей позволила наиболее полно удовлетворить их двигательные потребности, способствовать лучшему усвоению движений и формированию средней физической подготовленности. По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей ДОО.

Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

уровень	высокий	средний	низкий
Начало 2020 года	44%	28%	28%
Конец 2020 года	71%	29%	0%

В детском саду созданы все условия для решения задач по подготовке детей к обучению в школе. В ходе фронтальной проверки было выявлено, что у детей подготовительной к школе группы развита познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Выявлен достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, они полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определённый багаж обобщённых представлений о флоре и фауне. Наряду с этим отмечается недостаточное владение навыками исследовательской деятельности. Дети умеют доказывать, обосновывать способы и результаты сравнения, сопоставления, использовать знаковые обозначения и оперировать ими при вычислениях, пользоваться простыми алгоритмами. Знают геометрические фигуры, их свойства, умеют классифицировать по заданному признаку, ориентироваться в пространстве и времени, хорошо понимают структуру задачи. Проявляют активный интерес к интеллектуальным играм. Дети умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова, пользуются средствами интонационной выразительности при разыгрывании творческих игр. Дети владеют навыками монологической речи.

В результате проведённой работы и диагностики можно сделать заключение об интеллектуальной, мотивационной и психологической готовности детей к школе. Все дети подготовительной к школе группы готовы к обучению в школе.

уровень	высокий	средний	низкий
Начало 2020 года	47%	61 %	14%
Конец 2020 года	86%	14%	0%

Для выявления потенциала дальнейшего развития ДООУ был проведен анализ потенциала развития, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

### Анализ потенциала развития ДООУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДООУ		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 2	Родители не желают владеть информацией о направленности образовательных программ, о психолого-физиологических особенностях развития детей	Противоречие между современным обобщённым заказом системы дошкольного образования и организацией образовательного

до 8 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями		пространства ДОУ, уровнем взаимодействия субъектов образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; Недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда и перехода ДОУ в режим развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В проектной деятельности определена последовательность в организации обучения, осуществляется мотивационная, организационная, информационная, техническая поддержка воспитанников, развиваются способности детей, сотрудничество и партнерство с родителями	Недостаточный уровень владения достаточным арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать самостоятельную исследовательскую работу, владение информационной грамотностью (ориентация в печатных источниках информации, аудиовизуальная культура, владение компьютерными технологиями);	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса в проектной деятельности
В ДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Развивающая предметно-пространственная среда и учебно-материальная база ДОУ недостаточно соответствует требованиям ФГОС	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями

### Оценка перспектив развития Учреждения, исходя из внешнего окружения

Благоприятные возможности	Риски
Совершенствование образовательной программы учреждения, включение в практику работы новых форм дошкольного образования (в том числе проектная деятельность), повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания	Понижение уровня рождаемости на территории населенных пунктов, закрепленных за ДООУ может негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение педагогов, что может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.
Укрепление здоровья воспитанников, соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия), стабильная положительная динамика в вопросах укрепления здоровья и приобщения к здоровому образу жизни детей.	Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в детском саду и семье. Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с проблемами в здоровье.
Использование средств информатизации и ИКТ в образовательном процессе.	Отсутствие достаточного количества компьютеров и интерактивных досок
Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Дальнейшее «выгорание» коллектива ДООУ, отсутствие узких специалистов.

Итогом анализа развития ДООУ является вывод, что в настоящее время ДООУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное

взаимодействие в разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду. В настоящее время в ДОО сформирован профессионально грамотный и творческий коллектив. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

75% педагогического персонала имеют среднее педагогическое образование, 25%-переподготовку на базе высшего образования.

3 педагога ( 75% )- имеет первую квалификационную категорию;

1 педагог ( 25% ) - аттестован на соответствие занимаемой должности.

В связи с новыми требованиями, предъявляемыми к содержанию дошкольного образования, педагогический процесс ДОО переориентируется на создание условий для повышения качества образования. Наибольшая эффективность управленческих действий по повышению профессионального мастерства каждого педагога решается путем соблюдения системности методических мероприятий, наличием обоснованного планирования, разнообразием используемых форм методической работы. Таким образом, система повышения профессионального уровня педагогических работников ДОО включает:

- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в работе педагогических советов, семинарах, консультациях в ДОО;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах.
- участие в работе консультационного центра;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

**Курсовая подготовка педагогов в 2020 учебном году**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема курсовой подготовки</b>
Баженова Валентина Ивановна	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 часов, март 2020г.
	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» 24 часа, декабрь 2020г.
Гороженино ва Наталья Сергеевна	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 часов, март 2020г.
	«Планирование, реализация и анализ образовательной деятельности педагога с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» 24 часа, ноябрь 2020г.
Замараева Анжелика Михайловна	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 часов, март 2020г.
Ковалевич Ольга Юрьевна	«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» 36 часов, октябрь 2020г.
	«Реализация культурной практики игры и общения в деятельности воспитателя» 24 часа, ноябрь 2020г.

Педагоги в 2020 году посетили следующие вебинары:

- Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»
- «Развитие творческих способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»
- Вебинар «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО»
- Вебинар «Выявление и преодоление нарушений развития у детей раннего возраста»
- Вебинар «Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях для педагогов»
- Вебинар «Развитие навыков самостоятельного пользования туалетом у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра»
- Вебинар «Развитие речи у детей с расстройствами аутистического спектра»

Полученные знания, умения и навыки нашли отражение в педагогическом процессе и способствовали эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми.

Дети вместе с родителями и сотрудниками участвовали в конкурсах:

- Районный творческий конкурс «Символ года 2020» (Шипунов Андрей 1 место, Прокопьева Каролина 2 место)
- Районный творческий конкурс «Поделки из вторсырья» (Шипунов Андрей 2 место, Прокопьева Каролина 3 место)
- Районный творческий конкурс «Модный приговор ТБО» ( коллектив разновозрастной группы старшего дошкольного возраста 1 место – руководитель Гороженинова Н.С.)
- Районный творческий конкурс «Осень – чудная пора» (Миша Целов 3 место)
- Всероссийский фестиваль рисунков «Ходит осень по дорожке!»(Миша Целов 3 степень)
- Всероссийская социальная акция «Дети! Дорога! Жизнь!» (Лев Гальченко, Миша Целов)
- Всероссийская социальная акция «День Российского флага.» (воспитанники дежурной группы)
- Всероссийский конкурс фотографии «В объективе – Осень» (Баженова В.И. 1 степень)
- Всероссийский экологический конкурс «Здравствуй, маленькая птица, вестница осенних дней!» (коллектив воспитанников младшей разновозрастной группы 2 степени)
- Всероссийская акция «Мама, я тебя люблю» (коллектив детей младшей разновозрастной группы)
- Всероссийский конкурс «Семейный праздник Новый год» (коллектив детей младшей разновозрастной группы 2 степени)

На базе ДОУ были проведены «Веселые старты» среди детей с папами и дедушками, участвовали в создании «Снежного городка» на территории села, к Дню Победы сотрудники и родители участвовали в оформлении «Стены Победы» в сельском Доме Культуры, в ДОУ проводили акцию «Окна Победы». В «День семьи, любви и верности» была проведена фотосессия детей с родителями на базе ДОУ.



Таким образом, анализ состояния методического руководства педагогической деятельности ДОО показывает, что содержание, формы и методы руководства систематически совершенствуются.

### **Состояние развивающей предметно - пространственной среды.**

На участках дошкольной организации имеются разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой двигательной активности детей. Для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения на участке имеется возможность моделирования транспортной среды с использованием дорожных знаков. Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жёстким инвентарём, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы центры, зоны и уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, росту познавательного потенциала окружающих ребёнка предметов. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребёнок имеет свободный доступ к ним.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. Уголки для мальчиков объединены конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Салон красоты», «Поликлиника», «Супермаркет», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда подготовительной к школе группы создана так, что пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Но, несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

#### **Проблемное поле.**

Недостаточно активно использование педагогами ДОО современных образовательных технологий в педагогической деятельности. Необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в результате износа игрового оборудования. Необходимо улучшение материально-технического состояния ДОО.

#### **Перспективы развития.**

Активное использование современных образовательных технологий ( современные игровые технологии) в формировании познавательного развития. Использование

внебюджетных средств на обновление развивающей предметно - пространственной среды. Улучшение материально-технического состояния ДОО.

**Возможные риски.**

Недостаточное количество внебюджетных и бюджетных средств.

**Анализ управляющей системы.**

**Актуальное состояние.**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного, общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле. Слабо развита система управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

Перспективы развития. Дальнейшее включение в структуру управления ДОО педагогов организации, родителей, а также заинтересованного населения поселка. Развитие системы управления ДОО по повышению компетентности педагогов по вопросам внедрения в воспитательно-образовательный процесс современных образовательных технологий.

**Актуальное состояние социальных ресурсов.**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования и культуры.

Анализ состояния этой работы выявил ограниченность сетевого взаимодействия ДОО с другими социальными институтами. Социальными партнёрами выступают учреждения, находящиеся в одном населенном пункте с детским садом. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой и необычной.

Основными социальными партнёрами ДОО являются сельский Дом культуры , сельская библиотека .

**Проблемное поле.** Инертность родителей воспитанников по вопросам управления качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

**Перспективы развития.** Расширение возможностей социального партнёрства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО). Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию инновационных проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

## Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы.

### Количественный и качественный состав семей на начало 2021 года

Социальный статус семей	Количество	Удельный вес в общей численности
<b>Всего семей:</b>	26	100
Полные	23	88
Неполные	3	12
Многодетные	10	38
Малообеспеченные	9	35
<b>Родители имеют образование:</b>		
Высшее	1	2
Среднее специальное	7	12
Общее среднее	50	86

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. На стендах во всех возрастных группах размещался информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питания детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности. Педагогами групп проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей. Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

**Проблемное поле.** Слабая включенность родителей в образовательный процесс. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне, деятельность дошкольной организации освещается только на сайте ДОО.

**Перспективы развития.** Включение дошкольных образовательных организаций в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме). Сформировать стабильный педагогический коллектив, способный решать все стоящие перед коллективом задачи. Поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приёмов взаимодействия с родителями; использование в работе интерактивных методов общения с родителями.

**Возможные риски.** Высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного времени.

## **5. Стратегия развития ДОУ. Основные направления по реализации Программы развития.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество и доступность образования», «Сотрудничество», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

### **5.1. 1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2021 г. – май 2021 г.)**

**Цель:** Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.
- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

<b>Мероприятия</b>	<b>2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Ответственный</b>
Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.	X					Заведующий воспитатели
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва	X					Заведующий воспитатели
Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности.	X					Заведующий воспитатели
Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.	X					Заведующий воспитатели
Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	X					Заведующий воспитатели

## **5.2. 2-й этап: деятельностно-технологический (практический, июнь 2021 г.– май 2025 г.)**

**Цель:** обеспечение реализации Программы развития.

о Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

о Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:

о Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

о Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

о Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.

о Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Проблема:** недостаточное материально – техническое оснащение для ведения воспитательно – образовательного процесса с детьми и дополнительного образования детей. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

### **Блок «Кадровый потенциал»**

**Цель:** Создать условия для профессионального роста и развития педагогических работников.

**Задачи:**

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Создание системы стимулирования деятельности педагогических работников в ДОУ.
4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах, проектах, конференциях.
5. Публикации работ педагогов в СМИ.

### **Блок «Здоровье»**

**Цель:** совершенствование системы здоровьесбережения в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

**Задачи:**

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Спортивный праздник «День здоровья»	X	X	X	X	X	Воспитатели групп
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровьесберегательным технологиям	X	X	X	X	X	Воспитатели групп, медицинский работник Белослудского ФАП
Семинар – практикум для педагогов «Своему здоровью скажем «Да!»		X		X		Воспитатели групп, медицинский работник Белослудского ФАП
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп	X	X	X	X	X	Воспитатели групп

**Блок «Инновационная деятельность в ДОО путем создания проектов, через современные игровые технологии»**

**Цель:** создание условий для повышения качества образования в ДОО, в соответствии с ФГОС ДО, с применением профессионального стандарта «Педагог» и включенности родителей в образовательный процесс

**Задачи:**

1. Определить и апробировать формы и методы формирования духовно-нравственных качеств воспитанников в условиях дошкольного образования.
2. Продолжать создавать информационные, обучающие и другие программы методического обеспечения образовательного процесса.
3. Организовать общение детско-родительского коллектива в ходе различных видов игр и продуктивной деятельности.

Мероприятия	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Работа по проектам	X	X	X	X	X	Воспитатели, родители, члены коллектива

Создание видеотеки и библиотеки современных учебно-методических материалов	X		X		X	Заведующий, воспитатели
Организация праздников, фестивалей, выставок с участием родителей и детей	X	X	X	X	X	Воспитатели, родители, члены коллектива
Участие детей в конкурсах разного уровня	X	X	X	X	X	Воспитатели, родители

### **Блок «Консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ»**

**Цель:** Совершенствовать образовательную деятельность ДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника, в том числе и ребенка с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) на качественное и доступное образование. □
2. Соответствие уровня и качества подготовки дошкольников (в том числе и детей с ОВЗ) требованиям ФГОС ДО. □ □
3. Повышение компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.

<b>Мероприятия</b>	<b>2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>	<b>Ответственный</b>
Обновление нормативно-управленческих документов, нормативных материалов о содержании и структуре деятельности консультационного пункта (положение, приказы, формы отчетности)	X					Заведующий,
Сбор данных о детях, не посещающих ДОУ	X	X	X	X	X	Заведующий, воспитатели
Консультации по запросам родителей (в том числе дистанционных)	X	X	X	X	X	Заведующий, воспитатели
Распространение и публикация опыта работы через средства массовой информации, электронные ресурсы, участие в семинарах, научно-практических конференциях	X	X	X	X	X	Заведующий, воспитатели

### **Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»**

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОУ.

**Цель:** Создать единое образовательное пространство «Детский сад – семья» обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника через организацию взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

**Задачи:**

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий. □
2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 0 до 8 лет. □
3. Установление новых партнерских взаимоотношений ДОУ с социальными институтами. □

Мероприятия	2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственный
Анкетирование родителей	X	X	X	X	X	воспитатели
День открытых дверей	X	X	X	X	X	Заведующий
Совместные семейные праздники и развлечения	X	X	X	X	X	воспитатели
Функционирование консультационного центра	X	X	X	X	X	Заведующий
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	X	воспитатели
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	X	Заведующий, воспитатели

**5.3. 3-й этап: итоговый (июнь 2025 г.– декабрь 2025 г.)**

**Цели:** определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

**Задачи:** 1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.

2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития. Разработка Программы развития на следующий период.

**6. Финансирование Программы развития.**



Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в ДОУ осуществляется посредством предоставления субвенций из бюджета Свердловской области, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации исходя из количества воспитанников;

финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся в ДОУ осуществляется за счет родительской платы, размер которой устанавливается Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования;

расходы на содержание здания и сооружений, обустройство прилегающих к ним территорий, оплату коммунальных услуг осуществляются за счет ассигнований, выделяемых из бюджета Ирбитского муниципального образования.

В 2021 году планируется приобрести музыкальные инструменты, обновить методическую литературу, приобрести спортивное оборудование за счет областных субвенций., в 2022 году – мебель для игровой деятельности. В дальнейшем средства областного бюджета планируется использовать для обновления игрового оборудования.

В финансировании воспитательно-образовательного процесса активное участие принимают родители. Они обеспечивают своих детей канцтоварами, готовят атрибуты для проведения праздников, конкурсов.

За счет средств федерального бюджета планируется провести антитеррористические мероприятия – освещение уличной игровой площадки, ограждение территории ДОУ.

Здание МДОУ «Белослудский детский сад» 1969 года постройки, поэтому учреждению необходимы значительные финансовые вложения для осуществления постоянного текущего ремонта и поддержания работоспособности коммуникаций. Часто спонсором таких мероприятий является СПК «Килачевский».

**МДОУ «Белослудский детский сад»  
на 2021-2025г.г.**

Наименование показателей	Сумма на 2021 год (руб.)	Сумма на 2022 год (руб.)	Сумма на 2023 год (руб.)	Сумма на 2024 год (руб.)	Сумма на 2025 год (руб.)
1	2				
<b>Расходы учреждения - всего</b>	<b>6147417,00</b>	<b>6199351,00</b>	<b>6252361,00</b>	<b>6252361,00</b>	<b>6252361,00</b>
В т.ч. местный бюджет	2950000,00	2950000,00	2950000,00	2950000,00	2950000,00
областной бюджет	2549417,00	2601351,00	2654361,00	2654361,00	2654361,00
родительская плата	648000,00	648000,00	648000,00	648000,00	648000,00
<b>Расходы на выплаты персоналу:</b>	<b>4444891,00</b>	<b>4494934,00</b>	<b>4545977,00</b>	<b>4545977,00</b>	<b>4545977,00</b>
в том числе:					
оплата труда	3396214,00	3444649,00	3483853,00	3483853,00	3483853,00
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений	1048677,00	1050285,00	1062124,00	1062124,00	1062124,00
<b>Расходы на прочую закупку товаров, работ, услуг всего</b>	<b>1107526,00</b>	<b>1089417,00</b>	<b>1091384,00</b>	<b>1091384,00</b>	<b>1091384,00</b>
Из них:					
услуги связи	26280,00	26280,00	26280,00	26280,00	26280,00
коммунальные услуги	89800,00	69800,00	69800,00	69800,00	69800,00
работы, услуги по содержанию имущества	148967,00	148967,00	148967,00	148967,00	148967,00
прочие работы, услуги	132200,00	132200,00	132200,00	132200,00	132200,00
увеличение стоимости основных средств	47279,00	49170,00	51137,00	51137,00	51137,00
увеличение стоимости продуктов питания	648000,00	648000,00	648000,00	648000,00	648000,00
увеличение стоимости прочих материальных запасов	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00	15000,00
<b>Расходы на теплоснабжение, электроэнергия</b>	<b>595000,00</b>	<b>615000,00</b>	<b>615000,00</b>	<b>615000,00</b>	<b>615000,00</b>

**7. Описание планируемых результатов реализации Программы.**

### **Воспитательно-образовательная система ДОО.**

Общим принципом построения воспитательно-образовательной системы нового ДОО выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно-образовательных сред. Формальная воспитательно-образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолого-педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребёнка. Неформальная воспитательно-образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнёрства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования (Приложение № 1).

### **Управление и организационная культура ДОО.**

Общим принципом управления ДОО выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Органами управления ДОО выступают:

Совет Учреждения;

Совет педагогов

Общее собрание работников учреждения

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск проектной деятельности;

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимопонимания, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО.

### **Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса.**

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на критериях качества федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

### **Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОО в новое состояние.**

На основе анализа работы МДОУ за 2018-2020 годы в области образовательного процесса, управляющей системы и ресурсных возможностей определены основные проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2025гг.:

1. Недостаточная готовность и включённость педагогического состава в инновационную деятельность ДОО.

2. Недостаточно активное использование современных образовательных технологий в

педагогической деятельности.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОО на 2021-2025 гг. Решение этих проблем зависит от создания благоприятных кадровых, мотивационных, организационно-методических, материально-технических и финансовых условий. Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития ДОО, отражает тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учётом современных требований.

Программа развития - нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и осуществления основных актуальных перспективных нововведений в дошкольной образовательной организации.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

## **8. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО.**

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Коллектив заинтересован в дальнейшем развитии ДОО и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования. Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

### **Социальный эффект от реализации программы.**

#### **1. Стабильный педагогический коллектив, который:**

- поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.

7. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
8. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
9. Ориентация детей и педагогов на успех.