**Аналитический отчёт**

**воспитателя разновозрастной группы**

**младшего дошкольного возраста**

**за 2022-2023 учебный год.**

Подготовила воспитатель:

Баженова В.И.

с. Белослудское. 2023г.

Срок проведения: май 2023 год.

Диагностикой были охвачены 6 воспитанников в возрасте от 4-5 лет.

Мониторинг качества образования проводился по 5 образовательным областям программы «От рождения до школы» программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Художественно-эстетическое развитие
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Физическое развитие.

В ходе мониторинга использовала методы:

- педагогические наблюдения, беседы

- анализ продуктивной деятельности

- дидактический материал

**Результаты обследования:**

По результатам мониторинга за 2022-2023 учебный год определены следующие процентные соотношения:

1. **Познавательное развитие.**

На начало года высокий уровень составил 17%; средний уровень составил 50%; низкий уровень составил 33%. На коней года показатели улучшились: Высокий уровень 50%; средний уровень 50%; низкий уровень 0 %.

Дети участвовали в **онлайн-викторинах:**

- Всероссийская познавательная онлайн-викторина для дошкольников «Я познаю мир» (Баженова Арина, Максимов Степан, Мосунова Таня, Сопегин Иван)

- Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Животные наших лесов» (Максимов Степан, Мосунова Таня).

**Познавательные мероприятия:**

- «Краски Осени»; «Святки»; «День снеговика»; «Путешествие на северный полюс»; «Широкая масленица»; «Праздник Принцессы воды»; «День Земли»; «Весенняя неделя добра 2023»; праздник «Весны и пасхи»; «День победы»; Акция «Окна Победы»; «День одуванчика»; «День защиты детей».

**Вывод**: дети называют разные предметы, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; называют домашних животных и знают; различают и называют некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года; знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе.

Дети различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их

характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеют считать до 5; определяют, каких предметов больше, меньше, равно; различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знают их характерные отличия; определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении

по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

**Трудности:** У некоторых воспитанников снижен познавательный интерес в организованной деятельности: не все дети знают назначение предметов, которые их окружают; не могут назвать, какую пользу приносят человеку животные; называют времена года не в последовательности.

Не все дети отвечают на вопрос «Сколько всего?»; затрудняются сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; называют части суток не по порядку.

**Рекомендации:** Предложить воспитанникам, испытывающим затруднения различные д/игры-упражнения, сюжетно-дидактические игры, поручения, формы-вкладыши, конструкторы, геометрическое лото. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, и элементарных математических представлений, а также использовать в работе деятельность

экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Планировать в свободную и организованную работу наблюдения за объектами живой природы, чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.

2**. Речевое развитие.**

На начало года следующий результат: высокий уровень составил 50%; средний уровень составил 17 %; низкий уровень составил 33%. На конец года результат немного улучшился: высокий уровень 50%; средний уровень 33%; низкий уровень 17 %

Дети участвовали:

- **Всероссийской онлайн-викторине** для дошкольников «В гости к сказке» (Баженова Арина, Ягодинская Маша).

- **Видеопроект** «Мы о войне в стихах поговорим», посвященный Победе ВОВ.( Сопегин Иван, Мосунова Таня, Баженова Арина).Ирбит.

- **Праздник** «Каждый по-своему маму поздравит» (стихи мамам)

- **Видеоролик** «День защитника отечества» (стихи папам)

**Вывод:** дети с удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним; с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушки. Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Педагоги развивают интерес к художественной литературе, помогают расширить запас знаний о литературных произведениях, знают программные стихотворения.

**Трудности:** большая часть детей данной группы затрудняется пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин; не умеют образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница); не слышат первый звук в слове; в звуковой культуре речи 2 воспитанника затрудняются в произношении наиболее трудных звуков, говорят невнятно, не регулируют тембр и силу голоса.

**Рекомендации:** Для работы с детьми, имеющими затруднения планировать: игры и упражнения на произношение шипящих звуков, на развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания; использовать игры и упражнения на звукоподражательные слова, голоса животных; для развития дикции - шутки-чистоговорки, поговорки, фразы, содержащие определенную группу звуков, упражнения на договаривание

слогов, называние слов, сходных по звучанию (мышка-мишка); для развития связной речи предложить упражнения «Диалог», чтение сказок, упражнять в составлении простых предложений (игра «Один много»), игры- инсценировки. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т.д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки; развивать умения драматизировать небольшие сказки (отрывки из

сказок).

1. **Художественно-эстетическое развитие**

На начало года следующие результаты: высокий уровень составил 50 %; средний уровень составил 17 %; низкий уровень составил 33%. На конец года: высокий уровень 67 %; средний уровень 33%; низкий уровень 0 %.

В течении учебного года дети участвовали в различных **творческих конкурсах:**

- Всероссийский детский творческий конкурс «Фантазия осени» (Сопегин Иван – 1 место; Баженова Арина – 1 место).

- Всероссийский детский творческий конкурс «Пластилиновые чудеса» (Баженова Арина – 1 место).

- МБУ ЦБС «Белослудская сельская библиотека» Ирбитского МО, конкурс детского творчества «Жили-были птицы, рыбы, звери» (Баженова Арина)

- МБУ ЦБС «Белослудская сельская библиотека» Ирбитского МО, конкурс детского творчества «Волшебство Нового года» (Баженова Арина – 2 место).

- МБУ ЦБС «Белослудская сельская библиотека» Ирбитского МО, конкурс детского творчества «Отвага, мужество и честь» ( Баженова Арина, Максимов Степан, Сопегин Иван).

- МБУ ЦБС «Белослудская сельская библиотека» Ирбитского МО, конкурс детского творчества «Милая, любимая, самая красивая» (Баженова Арина – 3 место).

- Всероссийский детский творческий конкурс «Чудесный день весны» ( Баженова Арина – 1 место).

- Всероссийский детский творческий конкурс «Широкая масленица» ( Баженова Арина – 2 место; Ягодинская Маша – 2 место).

- Всероссийский конкурс поделок из бросового материала «Береги планету» (Баженова Арина – 2 место, Мосунова Таня – 1 место).

- Пасхальный онлайн-фестиваль «Радость», номинация «Пасхальное вдохновение» (воспитанники группы и воспитатель), Богданович.

- Фестиваль детского творчества «Минута славы», (Сопегин Иван, Баженова Арина, Максимов Степан, Мосунова Таня), Якшинский СК.

А также были организованы **конкурсы и выставки в ДОУ с родителями:**

- Выставка «Пасхальная радость» (воспитанники, родители, сотрудники детского сада).

- Конкурс «Осенние фантазии»

- Конкурс «Новогодние фантазии»

**Вывод**: большинство воспитанников могут передавать общие признаки и характерные детали образа; располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на лист; у воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку; убирают свое рабочее место. Умение правильно пользоваться ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать детали.

**Трудности:** дети к началу года не все могут в правильной последовательности выполнять работу; создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек; не могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества, также не умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги.

**Рекомендации:** с детьми, имеющими недостаточно качественный уровень планировать регулярно игры на развитие кисти рук, пальчиковые игры; продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения; учить правильно пользоваться ножницами, резать ими по прямой, по диагонали,

вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы.

Чтобы достичь лучших результатов, необходимо обратить внимание на развитие умения составлять новый цветовой тон на палитре. Обратить внимание на умение аккуратно раскрашивать картинки, рисовать по замыслу, на умение размазывать пластилиновые шарики по картону, для создания плоской пластилиновой картинки (пластилинография), развивать творчество.

1. **Социально-коммуникативное развитие.**

На начало года следующие результаты: средний уровень составляет 67%; низкий уровень составляет 33%. На конец года высокий уровень 33%; средний уровень 67%; низкий уровень 0%.

С детьми проводили следующие **мероприятия:**

- День Знаний; День воспитателя; Экскурсии по эко-тропе; Экскурсии в библиотеку; «Мамино кафе»; «23 февраля».

**Вывод:** воспитанники умеют оформлять игру, используя разнообразные

материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. Воспитанники имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. Дети не могу самостоятельно разрешить конфликтные ситуации, проявляют нетерпение в отношении сверстников, испытывают затруднения в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками.

**Трудности**: недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (воспитанники порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослых). У некоторых воспитанников в игровой деятельности наблюдается нечеткое и неточное выполнение игровых действий, а также

бедность игровых сюжетов.

**Рекомендации:** для работы с детьми, испытывающими затруднения в социально-коммуникативном развитии, предложить различные игры на развитие навыков общения, игры и упражнения, направленные на воспитание нравственно-волевых качеств личности, игры формирующие самостоятельность, внимание к сверстнику, игры и упражнения на преодоление отчужденности по отношению к сверстникам. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание на взаимоотношения со сверстниками, подчиняться правилам и нормам социального поведения, проявлять инициативу и самостоятельность в процессе деятельности. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх. Так же необходимо уделить внимание играм-экспериментированиям с различными предметами и материалами. В режимные моменты чаще планировать сюжетно-ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушки, атрибуты. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

1. **Физическое развитие.**

На начало года следующие результаты: высокий уровень составил 66%; средний уровень составил 17%; низкий уровень составил 17 %. На конец года высокий уровень 67%; средний уровень 33%.

С детьми проводили следующие мероприятия:

- Развлечение «Осенние забавы»; «Зимние забавы»; «Осенний марафон»; «День защитника отечества»; «Путешествие по планетам»; «Юные пожарные»; «Светофорик».

**Вывод:** воспитанники владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки.

**Рекомендации:** продолжить работу в течении учебного года в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Для достижения наиболее высоких показателей необходимо организовать детей по развитию умений в бросании, ловле, метении и отбивании мяча, наметить работу по развитию более уверенного и активного выполнения ориентировки в пространстве.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Знакомство воспитанников с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

В дальнейшем планируем:

1. Продолжать целенаправленную работу по всем образовательным областям.
2. Как можно чаще взаимодействовать с родителями:

- проводить индивидуальные беседы и консультации по образовательным областям,

- предоставлять информацию в форме экспресс – листовок по всем областям;

1. Совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС.

4. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

В течении учебного года я проходила курсы повышения квалификации, обогащала опыт для дальнейшей работы с детьми.

- «Университет Просвещения РФ» ООО «Федерация развития образования»

«Роль воспитателя в реализации единого ядра содержания дошкольного образования в контексте новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023» в объёме 144 часа. (апрель 2023)

- «Педагогический университет РФ» ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ»

«Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022-2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская безопасность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения» в объёме 144 часа. (октябрь 2022г)

- ИРО «Организация обучения детей дошкольного возраста с использованием дистанционных образовательных технологий» в объёме 72 часа (28.02.-24.03.2023).

- Участвовала на РМО воспитателей, представляла «Индивидуальный образовательный маршрут педагога».

- Участвовала в областном экологическом конкурсе «Лучшая методическая разработка».

- Участвовала в муниципальном творческом конкурсе «Светлая пасха».

- Участвовала в пасхальном онлайн-фестивале «Радость», номинация «Пасхальное вдохновение». (Богданович)

- Участвовала «Весенняя неделя добра -2023» (ДЭЦ)