**Аналитическая справка по результатам педагогического мониторинга в группе раннего возраста**

**Воспитатель:** Баженова Валентина Ивановна

**Возраст детей в группе от 2-3 лет.**

**Дата проведения:** 1 сентября 2024, 1 декабря 2024

**Цель:** определение степени освоения детьми ОП ДО и влияние образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей с 1 сентября по 1 декабря 2024 года.

**Мониторинг педагогического процесса проводится по следующим областям:**

- физическое развитие

- познавательное развитие

-речевое развитие

-социально-коммуникативное развитие

-художественно-эстетическое

развитие

**Методы диагностики:**

-наблюдение;

-игровые упражнения;

-индивидуальная беседа;

-тестовые задания;

-беседа с родителями с учетом анкетирования.

**Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:**

-навык не сформирован (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

-навык на стадии формирования (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

-навык сформирован (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Социально – коммуникативное развитие**

По итогам проведения обследования раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**1 сентября 2024 года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 0%

Навык не сформирован: 100%

**1 декабря 2024 года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 100%

Навык не сформирован: 0%

**Вывод**: По итогам сравнительного анализа показателей с1 сентября по 1 декабря 2024 года, можно сделать следующие выводы. К 1 декабря 2024 года уровень знаний, умений и навыков воспитанников группы по разделу «Социально-коммуникативное развитие» достиг хороших результатов: навык на стадии формирования обладают 100%, навык не сформирован отмечен у 0% детей. Дети демонстрируют навыки социально-коммуникативного развития, соответствующие среднему уровню развития в данной области. Дети проявляют выраженную потребность в общении с окружающими, чаще демонстрируют стремление к самостоятельности, проявляют активность и инициативу в игровой деятельности и режимных моментах, повысились показатели сформированности элементарных навыков самообслуживания, дети с интересом самостоятельно включаются в парные игры со взрослыми и сверстниками. Активно демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

**Рекомендации.** На основании выше изложенного необходимо продолжать работу по формированию развитию коммуникативного интереса и вовлеченности в игровой и режимный процессы. Продолжить работу по взаимодействию с родителями по включению в семьи в образовательный процесс группы. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, об окружающем мире. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр.

**Познавательное развитие**

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**1 сентября 2024 года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 25%

Навык не сформирован: 75%

**1 декабря 2024 года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 75%

Навык не сформирован: 25%

**Вывод:** По данной области можно сделать вывод, что дети частично усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками в рамках «Познавательного развития» соответствующего возрастным нормам. Навык на стадии формирования у 75% воспитанников группы, навык не сформирован у 25% воспитанников группы. Воспитанники достаточно хорошо овладели соответствующими возрасту познавательными навыками: самостоятельно, либо с наводящей помощью воспитателя складывают сортеры, вкладыши, группируют предметы по основным цветам, формам, размерам, умеют расположить предметы в порядке уменьшения / увеличения, выполняют элементное конструирование из кубиков, совершают экспериментирования с разными предметами (стучат, поворачивают, катают, просовывают в отверстия и т.п.).

**Рекомендации.** Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Продолжить работу по развитию сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, конструктивных навыков, формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность. Продолжать пополнять развивающую среду группы, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

**Речевое развитие**

По результатам обследования детей младшей группы в образовательной области «Речевое развитие», можно увидеть следующие результаты:

**1 сентября 2024 года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 25%

Навык не сформирован: 75%

**1 декабря 2024 года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 75%

Навык не сформирован:25%

**Вывод:** По итогам сравнительного анализа промежуточный показателей учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

**Рекомендации:** в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

**Художественно – эстетическое развитие**

По итогам проведения обследования в группе раннего возраста общеразвивающей направленности, выявлены следующие результаты:

**1 сентября 2024 года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 0%

Навык не сформирован: 100%

**1 декабря2024 года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 25%

Навык не сформирован: 75%

**Вывод**: Программный материал в данной области усвоен детьми на низком уровне: навык сформирован в данной области у 0% детей, навык на стадии формирования имеют 25% воспитанников, навык не сформирован у 75% детей. Малыши не умеют правильно держать карандаш, кисть, рисовать и называть простейшие изображения (домик в виде полукруга, машина в форме квадратика и т.п.); в достаточной степени овладели приемами работы с материалом для лепки (раскатывание колбаски, сплющивание тарелочки, скатывание шарика). Дети умеют рисовать каракули, как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками. Рисуют композиции пальцами и ладошками, умеют создавать простые аппликации.

**Рекомендации.** Продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Несколько раз в день проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжить знакомить детей с различными видами изобразительного искусства, использовать разные материалы и способы создания изображения. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

 **Физическое развитие**

По итогам диагностики качества образования в области физическое развитие выявлены следующие результаты:

**1 сентября 2024 года.**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 25%

Навык не сформирован: 75%

**1 декабря 2024 года:**

Навык сформирован: 0%

Навык на стадии формирования: 100%

Навык не сформирован: 0%

**Вывод:** По результатам проведенной диагностики, к 1 декабря 2024 года основные виды движений - бег, ходьба на равновесие, лазание, перешагивание, катание, бросание, крупная моторика на стадии формирования практически у всех детей группы 100%. Дети демонстрируют достаточно развитую крупную моторику, успешно продолжают осваивать различные виды движений, дети группы с интересом включаются в подвижные игры с простым содержанием и несложными движениями.

**Рекомендации.** Продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Продолжить проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться выполнять простые физкультурные движения. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

**Выводы:** Промежуточный анализ результатов мониторинга с 1 сентября по 1 декабря 2024 года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения ФОП ДО среднего уровня.

**Пути решения:**

1. Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в течение учебного года.

2. В течение года продолжать развивать речевые и коммуникативные умения детей в непосредственно образовательной деятельности и в индивидуальной работе с детьми на основе комплексного подхода.

3. Совместно с родителями, музыкальным руководителем, устранить пробелы в образовательной деятельности детей.

4. Проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы.

5. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование).

6. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

7. Продолжать активное взаимодействие с семьями воспитанников.