**Аналитическая записка**

**по результатам исполнения показателей эффективности работы заведующего МДОУ «Белослудский детский сад»**

**Евдокимовой Наталии Владимировны**

**за IV квартал 2024 года**

**1. Организация в соответствии с ООП ДО коррекционно-развивающей работы с целевыми группами обучающихся в ДОУ:**

**1.1. Результаты коррекционно-развивающей работы в ДОУ, обеспечение реализации ОП ДО.**

Коррекционно-развивающая работа в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР педагогами ДОО ведется ежедневно во время прогулок, проведения утренней гимнастики и гимнастики после сна, в процессе сюжетно-ролевых, дидактических игр, во время праздников, экскурсий, соревнований, в форме индивидуальных занятий с детьми. КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник, которым помогают младшие воспитатели.

ДОО разрабатывает программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
* рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
* методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в ДОО включает:

* определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Образовательной программы и социализации в ДОО;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
* реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуют: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОО реализуют в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

**Содержание коррекционно-развивающая работы**

***Диагностическая работа включает:***

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
* изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

***КРР включает:***

* выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
* оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

***Консультативная работа включает:***

* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

***Информационно-просветительская работа предусматривает***:

* различные формы просветительской деятельности (индивидуальные беседы, информационные стенды, памятки, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

***Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ ( детьми-инвалидам)*** осуществляется на основании заявления родителей в рамках разработанной ДОО Адаптированной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ (детьми-инвалидами) предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

***Направленность КРР с одаренными*** обучающимися на дошкольном уровне образования:

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества, как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Результатами КРР в ДОО можно считать снижение эмоциональной напряженности, агрессивности, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала, стабилизацию психоэмоционального состояния, формирование положительной мотивации к обучению, положительную динамику изменений личности, поведения и деятельности детей

**1.2. Количество детей с особыми образовательными потребностями, наличие групп комбинированного вида, психолого-педагогические и кадровые условия в ДОУ.**

МДОУ «Белослудский детский сад» обеспечен кадрами на 100%, коррекционно педагогическую работу в ДОО осуществляют воспитатели (3 человека), музыкальный руководитель,педагог-психолог, учитель-дефектолог, для консультаций привлекается учитель-логопед Килачевской СОШ, медицинский работник Белослудского ФАПа, которым при необходимости всегда помогают младшие воспитатели.

Всего в ДОУ на 20 декабря 2024 года -23 воспитанника, в результате педагогической диагностики. выявлены 4 группы детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, образовательная деятельность с которыми осуществляется в соответствии с ОП дошкольного образования, согласно Программе воспитания ДОУ и плану воспитательной работы – 17 человек;

2) одаренный ребенок -1 человек (возраст 6 лет) для него дополнительно разработан индивидуальный образовательный маршрут, ведется портфолио, во время образовательного процесса предлагаются более сложные задания, ребенок участвует в различных конкурсах, олимпиадах для дошкольников районного, областного и Всероссийского уровней, работа с ребенком ведется непрерывно, совместно с родителями и в форме семейного воспитания;

3) ребенок с ОВЗ(ребенок-инвалид) – 1 человек( возраст 5 лет)

4) дети «группы риска» - 4 человека (в эту группу мы включили детей, участников СВО -3 человека, и 1 ребенка из неполной семьи), к этим детям педагоги и другие сотрудники применяют «особый подход», чтобы создать благоприятный психологический климат, уделяют больше внимания, проводят индивидуальные занятия, беседы с детьми и родителями, учреждение ДОО функционирует круглосуточно, поэтому родители при необходимости могут иногда привести ребенка чуть раньше 7.30.

В целях создания благоприятной образовательной среды, социализации и коммуникации, вовлечения родителей в образовательный процесс, проводятся родительские собрания, конкурсы, выставки, праздники совместно с родителями, бабушками и дедушками, сельским Домом культуры и библиотекой.

По результатам анкетирования в ноябре 2024 года, все родители удовлетворены качеством образовательной деятельности и работой ДОУ, условиями воспитания, образования, питания детей. Отмечены доброжелательность и вежливость всех сотрудников ДОУ, замечания отсутствуют.

**1.3.Наличие АОП ДО, индивидуальных маршрутов развития, организация индивидуальной образовательной деятельности детей со специалистами ДОУ (при наличии в ДОУ детей с ОВЗ и детей-инвалидов).**

ДОУ посещает один ребенок с ОВЗ (ему же присвоен статус ребенок-инвалид). Ребенок посещает разновозрастную группу старшего дошкольного возраста, для него разработана Адаптированная образовательная программа для детей с расстройствами аутистического спектра, рабочая программа, индивидуальный образовательный маршрут, ведется дневник наблюдений, проводится педагогическая диагностика. Ребенок посещает занятия в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста для детей с 5 до 8 лет, учитывая все режимные моменты. Медицинское сопровождение оказывается фельдшером Белослудского ФАПа. Воспитатель в течении дня проводит индивидуальные занятия, младший воспитатель помогает ребенку во время групповых занятий. По запросу родителей и педагогов, учитель-логопед Килачевской школы проводит индивидуальные консультации. Ежедневно с ребенком работают учитель-дефектолог педагог-психолог в форме индивидуальных занятий в специально оборудованном кабинете, развивая крупную и мелкую моторику, коммуникативные способности, познавательные и сенсомоторные функции. В результате работы у ребенка отмечены положительные предпосылки к познавательной деятельности, хорошая память, обогатился словарный запас , улучшилось произношение, ребенок перестал устраивать истерики при смене деятельности, девочка стала сама прибирать игрушки , хорошо ориентируется в групповом помещении- знает где что лежит, соблюдает порядок, во время физкультурных занятий стала выполнять некоторые движения по команде, во время занятий отвечает на вопрос «что это», но только однозначно, знает основные цвета и оттенки, некоторые фигуры ,выучила счет до 31 (изучая календарь), знает и произносит все гласные и почти все согласные. К сожалению, коммуникативные способности развиваются очень медленно. Но она уже не отдергивает руку, когда её берут за руку сверстники, может сама подойти и взять за руку взрослого(педагогов, которые с ней занимаются), часто здоровается сама без подсказки, может что-то попросить, взяв за руку и подвести к чему-либо. Мелкая моторика у ребенка развивается очень медленно, ведущей рукой является левая, занятия по рисованию, письму, лепке, конструированию не любит. Хорошо освоена аппликация. Есть навыки работы с ножницами. Запоминает хорошо песни, мультфильмы ( во время занятий часто напевает или рассказывает какую-нибудь сказку). При работе с ребенком применяются следующие формы, методы и технологии : коррекционно-развивающие занятия, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, игры, познавательные занятия, чтение книг, театрализованная деятельность, дыхательные упражнения, наблюдение за игровой деятельностью, анализ динамики развития, с родителем проводятся индивидуальные беседы и консультации, кабинет учителя –дефектолога оснащен различным оборудованием: магнитно маркерная доска, стол для занятий, зеркало, методическими пособиями, в соответствии с Адаптированной ОП (приложение 1)

**2. Проведение педагогической диагностики достижений планируемых результатов ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, а также проведение регулярных педагогических наблюдений за развитием детей:**

**2.1. Результаты и анализ освоения ОП ДО за 2023-2024 учебный год.**

Мониторинг качества освоения детьми ОП ДО за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты:

***«Физическое развитие»***

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей ДОУ. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности, все умеют одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Начало года | 44% | 38% | 18% |
| Конец года | 71% | 29% | 0% |

Вывод: необходимо чаще проводить индивидуальную работу с некоторыми детьми, продолжать обогащать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание).

***«Социально-коммуникативное развитие»***

По данным мониторинга на конец учебного года видно, что программный материал образовательной области усвоен не всеми детьми на высоком уровне. Дети умеют организовать игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У большинства детей ДОУ к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники имеют элементарные представления об основах безопасного поведения в быту и в природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Начало года | 47% | 61 % | 14% |
| Конец года | 65% | 35% | 0% |

Вывод: на основании вышеизложенного необходимо проводить индивидуальную работу по созданию развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов.

*«Познавательное развитие»*

По результатам мониторинга видно, что на конец учебного года не все дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Начало года | 28% | 38% | 28% |
| Конец года | 58% | 28% | 14% |

Вывод: чаще проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

*«Речевое развитие»*

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, мы видим, что уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | высокий | Средний | низкий |
| Начало года | 26% | 62% | 12% |
| Конец года | 39% | 61% | 0% |

Вывод: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам, необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дети умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги, прибирать свое рабочее место.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровень | высокий | средний | низкий |
| Начало года | 28% | 58% | 14% |
| Конец года | 42% | 58% | 0% |

Вывод: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В центре для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

Итоговые результаты педагогического мониторинга **за 2023-2024 учебный год** свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам. Показатели низкого и среднего уровня наблюдаются у детей с плохой посещаемостью ДОУ, ввиду болезней и пропусков без уважительных причин (отпуска родителей, каникулы старших братьев и сестёр)

2.2. Результаты адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе (по итогам 1 четверти 2024-2025 учебного года)

представлены учителем начальных классов МОУ «Килачевская СОШ» Калясниковой Екатериной Алексеевной (приложение 2)

2.3. Анализ уровня развития выпускников по картам развития ребенка (на 1 декабря 2024 г., промежуточный вариант).

Приложение 3 (аналитический отчет воспитателя разновозрастной группы старшего дошкольного возраста Горожениновой Н.С.)

Приложение 4 (аналитический отчет воспитателя разновозрастной группы младшего дошкольного возраста Баженовой В.И.)

3. Чек-лист по внесению информации на портале [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) (прилагается).

4. Чек-лист по внесению информации на портале РИАС «МаРС» (прилагается).

5. Чек-лист устранения замечаний по исполнению показателей эффективности, установленных в III кварталах (прилагается).

Заведующий Н.В.Евдокимова